**Oahppanplánat / Læringsplan 41/42/43**

|  |
| --- |
| **Tiibmaplána** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tii** |  | **Mandag/ Vuossárga** | **Tirsdag/ Maŋŋebárga** | **Onsdag/ Gaskavahkku** | **Torsdag/ Duorastat** | **Fredag/ Bearjadat** |
| **1.** | 08:20-09:20 | Matte  Valgfag/u36-42 | Norsk | Norsk | Samfunnsfag | Naturfag |
| **2.** | 09:30-10:30 | Matte  Valgfag/u 36-42 | Samisk | Matte | KRØ | Engelsk |
| **3.** | 10:40-11:40 | Naturfag  Valgfag/u 36-42 | KRLE | Engelsk | Samisk | Matte |
| **4.** | 12:00-13:00 | Norsk Valgfag/u 36-42 | Naturfag | Musikk | Duodji | KRØ |
| **5.** | 13:10-14:10 | Samfunnsfag  Valgfag/u 36-42 | Samfunnsfag |  | Duodji |  |

|  |
| --- |
| **Innleveringer og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke |  | **Mandag/ Vuossárga** | **Tirsdag/ Maŋŋebárga** | **Onsdag/ Gaskavahkku** | **Torsdag/ Duorastat** | **Fredag/ Bearjadat** |
| 41 |  |  | Tur lakselv | Prøve matematikk | Gloseprøve s. 39-40. |  |
| 42 |  |  |  |  |  | Gloseprøves. 43-48. |
| 43 |  | Språkuka |  | Fremføring norsk |  |  |

|  |
| --- |
| **Informasjon / Dieđut** |

|  |
| --- |
| Julian.jorvum@karasjok.kommune.no Tlf.: 92292529 |

|  |
| --- |
| Sosial kompetanse  Jeg bråker ikke i gangen utenfor klasserommet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sámegiella 2 Vivi Alexandra Hagelin | | |
|  | **Ulbmilat: Læringsmål:**   * Muitalit iežan ja earáid astoáiggedoaimmaid birra * Geavahit konjunkšuvnnaid, go ságastalan ja čálán * Suorggidit vearbbaid substantiivan * Ráhkadit jearahallama ja jearahallat |  |
| **41.u** | Joatkit čállit oanehis muitalusa - 100sáni ja adjektiivvat. |  |
|  |  |
| **42.u** | Ábas 2: s.114 bb.1-5, njámmálaš.  Ábas 2: s.117 bb.6-8 |  |
|  |  |
| **43.u** | **Giellaváhku - sierra barggut** |  |
|  |  |

# Norsk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Læringsmål:** |  |
| **41** | * Jeg kan forklare hvilke virkemidler som brukes for å bygge opp et bilde. * Jeg kan analysere et maleri. | Les s. 77-83. Velg deg et ekte maleri og et fotografi som er redigert. |
| **42** | Vi fortsetter på presentasjonen |  |
|  |
| **43** | Jeg kan holde en presentasjon uten å bruke manus. | Presenter for klassen en analyse av maleriet i lys av teksten på side 79-82.  Forklar hvordan man kan se at bildet er falskt.  Presentasjon uke 41. |
|  |
|  |  |  |

# Engelsk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Læringsmål:** |  |
| **41** | Enter 9 s. 43-48, tasks page 49.  Enter 9 s. 50-52, tasks page 53.  Hilfen grammar | Gloseprøve: senses, sceptical, spectre, to haunt, spooky, atmosphere, phenomena, supernatural, to believe, doubt, litterally, claim, evidence, presence. |
|  |
| **42** | Enter 9 s. 54-56, tasks p. 57.  Enter 9 s. 59-62, tasks p. 63.  Hilfen grammar  Enter 9 page 73, task 62. Write a text. | Gloseprøve: squinted, bog, alley, windpipe, croaked, to dispose of, bangs, numbness literal minded, pulsing, was pacing, wight, gesturing, slobbery, pinky, |
|  |
| **43** | Språkuka |  |
|  |

# Samfunnsfag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Læringsmål:**   * Å få en bredere forståelse av begrepet mangfold og reflektere over toleranse, inkludering og medborgerskap |  |
| **37.u** | * Vi avslutter temaet om valg med å oppsummere valgresultatene. * Spille stortingsspillet | * Skolenmin.cdu.no |
|  |  |
| **38.u** | Mangfoldige Norge   * Typisk oss   Hva betyr det egentlig å være norsk? Identitet, mangfold og fellesskap | * Skolenmin.cdu.no |
|  |  |
| **40.u** | Mangfoldige Norge   * Samisk kultur * Kulturelt mangfold   Hvorfor er det så viktig at vi snakker om mangfold, egentlig? | * Skolenmin.cdu.no |
|  |  |

# Naturfag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Eleven skal forstå hvordan energi omdannes, transporteres og lagres. I tillegg skal eleven lære om ulike energikilder, energikvalitet og energityper.  Eleven skal kunne drøfte fordeler og ulemper med fornybare og ikke-fornybare energikilder |  |
| **37.u** | * Vindkraft   Hvordan kan vi utnytte energien fra vinden | * Skolenmin.cdu.no |
|  |  |
| **38.u** | * Kjernekraft   Kan kjernekraft være en løsning på klimakrisen? | * Skolenmin.cdu.no |
|  |  |
| **40.u** | * Energi i mat   Hva er det i maten som gir oss energi? | * Skolenmin.cdu.no |
|  |  |

# KRLE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Læringsmål:** | Gjør |
| **41** | Jeg kan fortelle om fordommer og hva stigma er. | Felles meningsmåling på skolen min cdu |
| **42** | Vi lærer om den gylne regel i forskjellige religioner | Skriveoppgave på cdu |
| **43** | * Jeg kan fortelle om seksualitet og kjønn i forskjellige religioner |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Utdanningsvalg | | |
|  | **Læringsmål:** |  |
| **?.u** |  |  |
|  |  |
| **?.u** |  |  |
|  |  |
| **?.u** |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lášmmohallan/Kroppsøving | | |
|  | **Læringsmål:** |  |
| **37.u** | * Fair play, innsats og samarbeid   Hva er innsats? Hva skal til for å nå målene man har satt seg? Elevene får en kort innføring i innsatsbegrepet og skal reflektere over egen og andres yteevne. |  |
|  |
| **38.u** | * Lagånd   Svevende volleyball, Samarbeidsstafett, klassebro |  |
|  |
| **40.u** | * Innsats   Test deg selv: 90-graderen, planken, triksekongen og sjongløren |  |
|  |

# Matematikk 8b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Læringsmål:** | Husk å lese informasjonsboksene mellom oppgavene. |
| 41 | -  Jeg kan plassere brøker på tallinje | 2.2  2.5 |
| 42 | Jeg kan forklare hva en brøk er og skrive en brøk som blandet tall. | 2.7  2.9  2.10  2.14 |
| 43 | Jeg kan utvide og forkorte brøker | 2.17  2.18  2.19  2.20  2.22 |
| **Matematikk 9b** | | |
|  | **Læringsmål:** | Husk å lese informasjonsboksene mellom oppgavene. |
| 41 | Jeg kan forklare hold over metoden | 1.81 |
| 42 | Jeg kan finne en formel for å regne ut endring i mengder. | Les side 74-76  1.88  1.89 |
| 43 | Jeg kan lage ligninger fra tekstoppgaver  Jeg kan forklare hva en første og andregradsligning er | 1.93  1.94  1.100  Les s 82-83  Ekstra 196 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Musikk/ Musihkka Terje tretnes** | | |
|  | **Læringsmål:** Lære oss noter, takt og rytme . |  |
| **37u** | * Vi gjennomgår pláner -ser på kompetansemål -hva gjjenstår for 9b –hva for 8b. |  |
|  |  |
| **38 u** | Begynne å øve på “Bli med” dansen. Søk opp på Nrk 1 tv – bli med dansen 2025, med Matoma og Agnete Saba. Øve på del 1 –2 –3 og 4. Hvis tid også forsøke oss på hele dansen, |  |
|  |  |
| **40** | * Repeter samt øve inn “Bli med dansen” 2025 |  |
|  |  |